

*В.В. Потапова***ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ***Институт образования РТ, г. Казань*

Теоретико-методологическим основанием настоящего исследования является гипотеза о влиянии этнической функции культуры на психическое развитие одаренных детей и подростков. Согласно рабочей концепции, одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или в нескольких видах деятельности. Отсюда вытекают следующие методологические принципы: человек как участник социального взаимодействия осознанно или неосознанно согласует свое поведение с определенной нормативной моделью, используя при этом «этнометоды». При этом методы определяются наличием конкретной этнокультурной ситуации и психологических особенностей развития индивида. И, кроме того, личностные и межличностные конфликты рассматриваются как субъективное выражение психологических проблем «исторического момента». Основываясь на работах А.А. Сусокова, А.В. Сухарева, Е. Эриксона, Н. Пезешкиана, Ю. Бромлея, И.Ф. Сибгатуллиной, Ф. Нильсена, мы исходили из представления об этнической функции культуры. Содержание этнической функции культуры заключается в том, что любое явление культуры может иметь свой конкретный этноинтегрирующий или этнодифференцирующий смысл. При этом усиление роли этнических факторов в жизни одаренного ребенка или взрослого может рассматриваться как условие возникновения психологических и психосоматических расстройств, проявляющихся в явных и косвенных симптомах психологического неблагополучия.

В проведенном нами исследовании принимали участие 349 человек — подростки, учащиеся гимназии, из которых около 10% — мигранты или переселенцы. Подверженность страхам (у 35—40% детей) и высокий уровень тревожности (у 15—25% детей) являются важными показателями психического нездоровья, а в ситуации потери детьми традиционных этнокультурных связей эти показатели еще более высоки (на 10—12%),

осложнены ситуацией адаптации к новому месту жительства, разрывом этнических связей, ведущих к усугублению диссинхронии — рассогласованному относительно популяционных норм состоянию систем взаимосвязанных психических явлений, несбалансированности когнитивного, эмоционального, физического развития у одаренных.

В основе нашего исследования — две научные предпосылки. С одной стороны — это понятие об этнической маргинальности среды обитания (экосистемы) современного одаренного ребенка или подростка. Человек, рожденный, казалось бы, во «внеэтническом пространстве» современного индустриального города, все же обладает этноинтегрирующими и этнодифференцирующими особенностями, которые прослеживаются в соблюдаемых им традициях, религии, привычках питания, прочих предпочтениях. Осознание этих особенностей, безусловно, влияет на возникновение положительных или отрицательных эмоций, напряженности, беспокойства, трудностей в адаптации, невротических симптомов и психосоматических заболеваний. Иными словами, эмоциональная и физическая сфера психического развития претерпевают состояние разбалансированности системы. С другой стороны — это непосредственно сама личность одаренного ребенка или подростка. Процесс психического развития заключается в стремлении личности к целостности, самоидентификации, самореализации. Этническая идентификация подразумевает субъективно переживаемые противоречия: социально-культурные (мировоззрение, идеология, религия, социальные отношения, профессиональные, учебные), расово-биологические (характер питания, методы лечения, метисация, характер двигательной активности) и климато-географические (отношение к природным ландшафтам, климату, антропогенным ландшафтам).

Поступила 21.03.07.